

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

В. Б. Каско

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

Минск 2023

УДК 373.3.015.31
ББК 74.200.51
К28

Рекомендовано научно-методическим советом
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

А в т о р

В. Б. Каско, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

Р е ц е н з е н т ы:

Е. И. Бараева, доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения
и управления государственного учреждения образования «Минский областной
институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент;
Е. Л. Алексеева, начальник центра развития дополнительного образования
взрослых государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»

Каско, В. Б.

К28 Организация образовательной и культурно-досуговой деятельности
учащихся в группе продленного дня / В. Б. Каско ; ГУО «Мин. обл. ин-т
развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования,
2023. – 52 с.
ISBN 978-985-7225-59-0.

В пособии раскрыты теоретико-методические аспекты организации образовательной
и культурно-досуговой деятельности учащихся в группе продленного дня. Представлена
учебная программа повышения квалификации воспитателей учреждений общего среднего
образования и дидактическое обеспечение. Освещены формы организации внеучебной
деятельности учащихся в группе продленного дня в контексте воспитания культуры досуга
детей.

Адресуется специалистам системы дополнительного образования взрослых,
педагогическим работникам учреждений общего среднего образования, законным
представителям несовершеннолетних обучающихся.

УДК 373.3.015.31
ББК 74.200.51

ISBN 978-985-7225-59-0

© В. Б. Каско, 2023
© Минский областной институт
развития образования, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Учебная программа повышения квалификации «Организация образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся в группе продленного дня»

Введение.....	4
Основные требования к результатам учебной деятельности слушателей.....	6
Содержание программы.....	8
Материалы для итоговой аттестации слушателей.....	16
Список рекомендованной литературы.....	18
Дидактическое обеспечение организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся в группе продленного дня	
Картотека форм организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся в группе продленного дня.....	21
Формы воспитательной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся во внеучебное время.....	36
Первые шаги ребенка в профессию (план-сценарий родительского собрания).....	38

Учебная программа повышения квалификации «Организация образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся в группе продленного дня»

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Разносторонне развитая, нравственно зрелая, творческая личность выступает залогом экономического процветания, предметом национального престижа белорусского государства. Воспитание личности обучающегося, отвечающей данным требованиям, является целевым ориентиром, обозначенным в статье 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании, и возможно при условии включения ребенка в различные виды социально значимой деятельности, в том числе в группе продленного дня.

Воспитательная работа в группе продленного дня, органически вплетенная в образовательный процесс и составляющая его неотъемлемую часть, располагает по отношению к процессу обучения учащихся дополнительными возможностями воспитательного воздействия. Качественно организованная жизнедеятельность обучающихся в группе продленного дня является сферой формирования личности, реализации ее социокультурного потенциала и приобретения навыков рационального, содержательного проведения досуга.

В главе 13 Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь подчеркивается необходимость формирования позитивной досуговой среды в учреждениях образования, максимального вовлечения учащихся во внеучебное время в различные виды досуговой деятельности с учетом их потребностей, интересов, способностей [2].

Поскольку на сегодняшний день научно-методическое обеспечение образовательного процесса в группах продленного дня недостаточное, важным ресурсом его качества выступает профессиональная компетентность, позволяющая педагогам осознанно формировать воспитательную среду в учреждении образования, благоприятную для развития самостоятельности, инициативы учащихся в сфере досуга, максимально вовлекать их в различные виды и формы образовательной и культурно-досуговой деятельности; развивать формы семейного досуга.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности воспитателей учреждений общего среднего образования в области организации образовательной и культурно-досуговой деятельности обучающихся в группе продленного дня.

Задачи:

- содействовать актуализации, расширению и углублению знаний слушателей по проблеме организации образовательной и культурно-досуговой деятельности обучающихся в группе продленного дня;
- способствовать приобретению воспитателями учреждений общего среднего образования практических умений и навыков, необходимых для эффективности их воспитательной деятельности;
- создать условия для формирования у педагогов мотивации развития авторских образовательных практик, личностного и профессионального роста.

Структурно учебная программа состоит из двух разделов: «Теоретические аспекты организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся в учреждении общего среднего образования» и «Эффективная практика организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся в группе продленного дня». Первый раздел учебной программы включает инвариантную и вариативную части.

Содержание учебной программы раскрывается в виде лекций, практических занятий, круглых столов, тренингов.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Условиями реализации учебной программы повышения квалификации являются: наличие не менее двух учебных кабинетов, техническое оснащение (мультимедийная аппаратура, экран, магнитная доска), дидактическое и информационное обеспечение (раздаточный материал, литература, доступ к интернет-источникам).

Методы и средства повышения квалификации

Методы проблемного обучения, групповой дискуссии, решения конкретных ситуаций, мозгового штурма, убеждения, полемики, продуктивной организации деятельности (упражнение, моделирование ситуаций), контроля, самоконтроля, самооценки, тестирования, игровые методы.

Средства: материалы нормативных правовых документов (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и др.), структурно-логические схемы, мультимедийные средства, презентации, видеозаписи, электронные учебные и учебно-методические издания, кейсы.

Категория слушателей: воспитатели учреждений общего среднего образования.

Продолжительность обучения: 1 неделя (36 часов).

Форма получения образования: очная (дневная).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ

В ходе реализации учебной программы повышения квалификации слушатели смогут приобрести или усовершенствовать:

- *комплекс профессиональных компетенций* (общекультурные, универсальные, специальные);
- *виды профессиональной деятельности*, соответствующие приобретаемым компетенциям, в рамках которых осуществляется повышение квалификации (общекультурная, универсальная, специальная);
- *функции и задачи профессиональной деятельности*, соответствующие принципиальным установкам и требованиям результативности (знать, уметь, владеть).

Формируемые компетенции

В ходе реализации учебной программы повышения квалификации слушатели приобретают компетенции, в основе которых способности, необходимые для эффективного решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Общекультурные: *ОКК-1* – способность использовать основы психолого-педагогических знаний для формирования теоретического мировоззрения; готовность осознавать социокультурную роль педагогической профессии; личностная направленность к осуществлению профессиональной деятельности. *ОКК-2* – способность к личностной и профессиональной самореализации, самообразованию.

Универсальные профессиональные: *УПК-3* – способность проектировать и реализовывать модели профессионально-педагогической деятельности, организовывать образовательный процесс.

Специальные профессиональные (предметные): *СПК-4* – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации. *СПК-5* – готовность к использованию современных образовательных технологий для развития у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданской ответственности и патриотизма. *СПК-6* – готовность к формированию способности к профессиональному самосовершенствованию и самовоспитанию.

По *ОКК-1* слушатель должен:

- *знать* понятийно-терминологический аппарат психолого-педагогической науки; ориентироваться в концепциях, категориях, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение; понимать социокультурную роль педагогической профессии;

- *уметь* применять методы самостоятельного поиска и анализа необходимой психолого-педагогической информации в различных источниках; анализировать и критически оценивать информацию, корректно использовать ее для эффективного решения задач педагогической деятельности; формулировать собственную точку зрения, аргументировать ее;

- *владеть* навыками применения психолого-педагогических знаний для компетентной реализации задач профессиональной деятельности.

По **ОКК-2** слушатель должен:

- *знать* основные приемы личностной и профессиональной самореализации; технологии эффективного управления собственной деятельностью; методы саморазвития, самообразования и самосовершенствования;

- *уметь* самостоятельно определять пути и средства профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, формулировать запрос на повышение квалификации, заниматься самообразованием; самостоятельно осуществлять и контролировать ход своего развития, объективно оценивать достигнутые результаты;

- *владеть* методами и приемами самосовершенствования, опытом самоорганизации для усвоения нового знания, предложенного для самостоятельного изучения.

По **УПК-3** слушатель должен:

- *знать* закономерности физического, психического и социального развития ребенка; назначение и особенности реализации современных воспитательных технологий, методов, средств обучения, воспитания и развития обучающихся;

- *уметь* проектировать педагогические действия с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- *владеть* способами анализа собственного педагогического опыта.

По **СПК-4** слушатель должен:

- *знать* основные виды и типы профессионально-педагогических ситуаций, процессов;

- *уметь* определять сущность и специфику, условия решения проблемы профессионально-педагогической ситуации, процесса;

- *владеть* навыками поиска способов, средств, направлений разрешения проблемных профессионально-педагогических ситуаций, процессов.

По **СПК-5** слушатель должен:

- *знать* воспитательные ресурсы внеучебной воспитательной деятельности; специфику реализации воспитательных задач в различных видах деятельности обучающихся; современные воспитательные технологии и методики, возможности их применения в образовательном процессе группы продленного дня;

- *уметь* осуществлять педагогическое руководство процессом воспитания обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; решать педагогические задачи средствами внеучебной деятельности;

- *владеть* современными методами и технологиями образовательной деятельности, способами организации разных видов детской деятельности в условиях группы продленного дня.

По **СПК-6** слушатель должен:

- *знать* значение, методики профессионального самосовершенствования и самовоспитания для проявления себя как компетентного специалиста и личности;

- *уметь* ставить цели и задачи саморазвития, самообразования в ближайшей и дальней перспективах, объективно оценивать достигнутые результаты; осуществлять коррекцию собственной педагогической деятельности по процессу и результатам;

- *владеть* опытом профессионального самосовершенствования и самовоспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Теоретические аспекты организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся в учреждении общего среднего образования

Инвариантная часть

1.1. Психологические основы воспитания учащихся (лекция, 2 часа)

Личность и ее развитие в детском возрасте. Основные закономерности развития личности. Возрастная периодизация психического развития личности. Источники, движущие силы, факторы развития. Понятие кризиса развития. Нормативные и ненормативные кризисы развития. Основные новообразования в разные возрастные периоды. Психологические особенности возрастных групп. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Перестройка личностных образований в процессе воспитания. Учет закономерностей и механизмов развития личности в процессе воспитания.

1.2. Современные подходы к организации воспитательной деятельности в учреждениях общего среднего образования (лекция, 2 часа)

Приоритетные ценности и стратегии государственной политики Республики Беларусь в области воспитания детей. Современные представления о цели, содержании, критериях и показателях эффективности воспитательного процесса. Сравнительный анализ методологических подходов

в воспитании (компетентностного, системно-деятельностного, культурологического, гуманистического, аксиологического, личностно ориентированного), целесообразность их использования в практике воспитания учащихся. Роль и место педагога в контексте данных методологических ориентаций. Требования, предъявляемые к воспитателю учреждения общего среднего образования и его деятельности.

1.3. Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности обучающихся (лекция, 2 часа)

Приоритеты государственной политики Республики Беларусь в области культурно-досуговой деятельности. Сущность культурно-досуговой деятельности. Основные функции культурно-досуговой деятельности. Принципы культурно-досуговой деятельности. Основные направления организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях общего среднего образования. Технология культурно-досуговой деятельности как система. Структура и этапы технологического процесса. Основные виды технологий организации культурно-досуговой деятельности учащихся.

1.4. Применение технологий культурно-досуговой деятельности в образовательном процессе группы продленного дня: проблемы и пути их решения (круглый стол, 2 часа)

Задачи:

- обеспечить условия для обмена слушателями опытом по актуальным проблемам применения технологий культурно-досуговой деятельности в образовательном процессе группы продленного дня и поиска путей их решения;

- развивать умения анализировать опыт работы педагогов по использованию технологий культурно-досуговой деятельности в образовательном процессе группы продленного дня на предмет возможности его применения в модернизации собственной профессиональной деятельности;

- содействовать распространению успешных практик организации культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях продленного дня;

- создать атмосферу творчества и конструктивного диалога.

План

Актуализация проблемы, выделение противоречий, препятствующих эффективному построению образовательного процесса в группе продленного дня на основе технологий культурно-досуговой деятельности. Обсуждение основных вопросов темы круглого стола:

1. Специфика использования технологий культурно-досуговой деятельности в образовательном процессе группы продленного дня.

2. Оптимальные условия для построения образовательного процесса на основе технологий культурно-досуговой деятельности.

3. Роль педагога в выборе технологий культурно-досуговой деятельности и их использовании в образовательном процессе.

Презентация и обсуждение успешных практик применения технологий культурно-досуговой деятельности в образовательном процессе групп продленного дня Минской области.

Заключительная рефлексия. Подведение итогов работы круглого стола, формулировка общих выводов и различий в позициях сторон.

1.5. Формирование коммуникативной компетентности воспитателя (тренинг, 2 часа)

Задачи:

- содействовать систематизации теоретических знаний слушателей в вопросах совершенствования коммуникативной компетентности;
- создать условия для развития перцептивных, экспрессивных, эмпатийных, рефлексивных умений коммуникантов;
- обеспечить условия для формирования положительного психологического микроклимата в учебной группе;
- способствовать формированию у слушателей психологической готовности к групповой работе.

Сценарий

Вводная часть. Приветствие и самопредставление ведущих и участников тренинга. Сообщение темы и задач тренинга. Ознакомление слушателей с базовыми правилами групповой работы и их принятие. Упражнение «Мои цели и ожидания». Выявление целей и ожиданий слушателей. Разминочные упражнения «Три качества», «Девиз», «Формула моей личности», «Броуновское движение», «Почему и для чего?», «Летающие имена» (по выбору).

Основная часть. Упражнение «Бег ассоциаций», направленное на актуализацию знаний слушателей по вопросам эффективной коммуникации. Информационное сообщение. Коммуникативная компетентность: понятие, структура, уровни, роль. Упражнения «Моментальное фото», «Разговор через стекло», «Испорченный телефон», «Активное слушание», «Словарь эмоций», «Убеди другого» (по выбору ведущего), направленные на развитие перцептивных, экспрессивных, эмпатийных, рефлексивных умений коммуникантов. Информационное сообщение. Коммуникативные неудачи: понятие, виды, источники. Решение кейсов. Коммуникативные неудачи (нарушение этических норм, нарушение паритетности общения, ритуализация общения, обман ожиданий, неконгруэнтность общения и др.) и способы их преодоления.

Заклучительная часть. Упражнения «Догони поросенка», «Эмоциональная зефирка», направленные на снятие эмоционального и физического напряжения. Заклучительная рефлексия. Упражнение «3:2:1».

1.6. Психологическое здоровье педагога как условие продуктивности педагогической деятельности (практическое занятие, 2 часа)

Понятие о психологическом здоровье педагога. Факторы риска в педагогической деятельности. Показатели продуктивности профессионального труда. Педагогическая профессия и профессиональное выгорание. Социально-психологические симптомы профессионального выгорания. Причины и уровни эмоционального выгорания. Профессиональное выгорание как следствие стресса на работе. Субъективная оценка факторов напряженности педагогического труда. Факторы, снижающие риск выгорания. Профессиональная деформация: симптомы, причины и последствия. Основные условия профилактики профессиональной деформации педагога. Современные технологии укрепления и восстановления психологического здоровья воспитателя.

Вариативная часть

Формирование информационной культуры обучающихся (практическое занятие, 2 часа)

Информационная культура личности, ее составляющие. Критерии сформированности информационной культуры. Актуальные проблемы воспитания информационной культуры учащихся в современной социокультурной ситуации. Эффективные технологии воспитания информационной культуры обучающихся в группе продленного дня. Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам защиты детей от интернет-информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Профилактика детского травматизма (практическое занятие, 2 часа)

Сущностные характеристики понятия «травматизм». Виды и причины детского травматизма. Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на возникновение детского травматизма. Основные направления деятельности педагогических работников учреждения образования по обеспечению безопасности образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. Совместная деятельность школы и семьи по формированию навыков безопасного поведения обучающихся. Разработка плана мероприятий по профилактике детского травматизма.

Реализация гендерного подхода в образовательном процессе (практическое занятие, 2 часа)

Психофизиологические основы формирования гендерно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию. Основные подходы в объяснении половых различий в поведении мальчиков и девочек. Половые различия в психических качествах. Механизмы гендерной самоидентификации ребенка в пространстве семьи. Семейное воспитание мальчиков и девочек. Влияние сверстников на гендерную самоидентификацию.